

Minutas de la Reunión Virtual del Comité Consejero de Padres

24 de Febrero del 2021

Miembros Asistentes:

Adams -
Alpha -
Berenda - Michelle Villacis
Chavez -
Desmond - Carry Gasset
Dixieland - Melody Mouton
Eastin-Arcola - Leanna Prim
Furman - Directora Hilda Castellon
Howard -
Jefferson -
King - Monica Bravo
La Vina -
Lincoln -
Madera Adult -
Madera High - Veronica Barriga
Madera South - Diana Florees
Madison - Minerva Mendoza, Ida Romero,
Directora Mercedes Ochoa
Millview -
Monroe - Director Leonard Perez
Mtn Vista -

Nishimoto -
Parkwood - Martha Espinoza
Pershing - Doug Alton
Ripperdan -
Rose -
Sierra Vista -
Torres - Cristina
Washington -
Madera TEC - Directora Alyson Rocco

Miembros Asistentes No-Votantes:

Joetta Fleak, Miembro de la Mesa Directiva
Lucy Salazar, Miembro de la Mesa Directiva
Todd Lile, Superintendente
Babatunde Ilori, Director Ejecutivo

Otros en Asistencia:

Kristin McKenna, Directora
Laura Toney, Coordinadora
Estrella Cortez, Asistente Administrativo
Jaime Rodriguez, Traductor del Distrito

1. Llamada al Orden

- a. Melody Mouton llamó al orden a la reunión de PAC a las 6:03 p.m.

2. Llamada de Lista - Introducción

- a. Star Cortez llamó lista. 16 miembros votantes de PAC estuvieron presentes al momento de la llamada de lista y se estableció quórum.

3. Adoption of Agenda

- a. Doug Alton hizo la primera moción para adoptar la agenda, Cristina Gonzalez secundó la moción. La moción pasó.

4. Aprobación de las Minutas

- a. Leana Prim hizo la moción para aprobar las minutas del 16 de diciembre del 2020 con las enmiendas de abajo. Martha Espinoza secundó la moción. La moción pasó.

5. Oportunidad para comentario público

- a. No hubo comentario público.

6. Presentación sobre las Trayectorias CTE y Programas para Aprendices Avanzados

Por Kristin McKenna, Directora de Preparación para Colegios y Carreras y Laura Toney, Coordinadora

- **Aprendices Avanzados (AL)** es una oportunidad de enriquecimiento después de la escuela para los estudiantes. Se alientan actividades de aprendizaje basadas en proyectos para apoyar los elementos del Perfil del Graduado de Madera. Los estudiantes a quienes se les sirve este año estarán el 5^{to}/6^{to} basándose en los puntajes de CAASPP del 2019. Hay 411 estudiantes en 5^{to}/6^{to} que cumplen con los criterios. Diecisiete escuelas primarias participan en el Enriquecimiento para Aprendices Avanzados.
- **Exploración de Carreras Imago-** A todos los estudiantes de 6^{to} grado en el Distrito Escolar de Madera se les introduce a los 13 sectores de la industria que se ofrecen en nuestro distrito. Los estudiantes aprenden acerca de cada industria y las trayectorias locales específicas que se ofrecen en nuestras escuelas secundarias para obtener un mejor entendimiento de oportunidades futuras.
- **Exploración de CTE-** Cursos Electivos para 7th Grado en las tres escuelas intermedias. Los estudiantes exploran 6 de las trayectorias más populares las cuales son agricultura, manufactura e ingeniería, salud, seguridad pública, empresariado y mercadeo, y medios y artes escénicas.
- **Centro de Exploración Madera Tech -** Programa de medio día para estudiantes de 8vo grado. Seis opciones de laboratorio y aprendizaje basado en proyectos se exploran en una opción de laboratorio de 6^{to}. Todos los estudiantes reciben inglés, una electiva de CTE, y una de las áreas básicas. Aprenda más en <https://maderatec.com/en/>
- **Oportunidad de Educación de Carrera Técnica para Escuela Secundaria-** 4,319 estudiantes matriculados en CTE con 173 Secciones en tres Escuelas Secundarias Integrales y Mtn. Vista. Hay 26 trayectorias con 3 a 4 cursos y 42 cursos aprobados para A-G. Los estudiantes pueden obtener certificados reconocidos por la industria para obtener empleo después de la secundaria u obtener matriculación dual. Las trayectorias de carreras están disponibles aquí: <https://bit.ly/3kRHg4O>
- **¿Qué es la Matriculación Dual?** A los estudiantes se les otorga crédito tanto para escuela secundaria como para colegio por un solo curso que puede contar hacia requisito de graduación.

Preguntas/Comentarios

- Babatunde Ilori compartió que a través del énfasis del año en aprendizaje de la vida real y más electivas así que este es el fruto de la labor de 3 a 4 años de comentarios por parte del PAC, estudiantes y personal.
- Todd Lile compartió una breve historia de un estudiante que fue expulsado porque esa escuela no le estaba funcionando. Ese estudiante fue a Ripperdan, regresó a Madera South, y entró a ese programa. Ese estudiante se convirtió en un líder en el programa porque estaba teniendo sus necesidades satisfechas en ese tipo de programas. Estos maestros tienen que hacer una pasantía para aprender lo que está pasando en la industria moderna en la que están enseñando.
- A través del chat, un padre comentó que todos los estudiantes deberían estar involucrados en los programas de electivas porque aquellos que están haciendo DELAC no tienen la oportunidad de

participar. También crea más estrés para ellos porque no tienen una salida creativa aparte de materias básicas como matemáticas, inglés, ciencias e historia.

- Un padre compartió que el Programa de Trayectorias parece ser un programa que más que expandir las oportunidades a los estudiantes limita a los estudiantes porque las trayectorias no les permiten explorar otras trayectorias ya que a esa edad los estudiantes no sepan en qué carrera van a terminar. Se explicó que en 6^{to}, 7^{mo} y 8^{vo} grados es cuando se permite a los estudiantes cuáles carreras les gustan y cuáles no. Al nivel de escuela secundaria, los consejeros aconsejarán sobre indicadores de carreras porque esta es una medida que les ayudará a los estudiantes. Un día escolar de 6 períodos limita las oportunidades para que los estudiantes tomen varias electivas así que los consejeros sí aconsejan a los estudiantes que si comienzan una trayectoria desafortunadamente no podrán completar las trayectorias. El padre sugirió que Microsoft Office es un curso que debería ofrecerse a todos los estudiantes y debería impartirse en la escuela primaria.
- ¿Qué pueden hacer los padres con estudiantes que no quieren tomar Clases de AP? Se recomendó alentar a los estudiantes a la matriculación dual. La matriculación dual puede aumentar el GPA especialmente ahora que el estado, CSU, y UC eliminaron ACT como requisito así que cuando apliquen a Universidades altamente competitivas esto los va a ayudar.
- Contento de escuchar que la meta común es ayudar a cada estudiante y que si hay prerrequisitos ustedes están mirando el ampliar esto a más estudiantes.

7. Declaraciones de Metas de NISL DRAFT

- a. Babatunde Ilori compartió aspectos destacados de la presentación de las reuniones comunitarias del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) donde el enfoque fue sobre el trabajo del Instituto Nacional para el Liderazgo Escolar (NISIL)/Asociación de Diseño del Sistema Distrital (DSBP) y permitió a los miembros de la comunidad dar su opinión de manera similar.
- b. Actualmente trabaja en el LCAP el cual será un nuevo plan para los siguientes 3 años. Se ha decidido que en lugar de tener planes diferentes, este plan incorporará los comentarios del trabajo de DSDP y las reuniones comunitarias de LCAP dentro del plan para que sea un plan estratégico del distrito.
- c. Star Cortez resume los resultados de las encuestas de opinión.
 - 110 personas participaron el 16 de febrero en el seminario en línea de LCAP que incluyeron personal, miembros de la comunidad, padres, estudiantes ya fuera por Zoom o Facebook live.
 - Después que las personas aprendieron acerca de los 6 Componentes Básicos, pudieron elegir cuales pensaban ellos que eran los más importantes para nuestro distrito y proporcionaron su opinión.
 - 1^{ra} opción por el 29.2% eligió el componente básico #1 “Proporcionar apoyos sólidos para niños y sus familias antes de que los estudiantes lleguen a la escuela”

- 2^{da} opción por el 28.3% fue el componente básico #2 “Proporcionar más recursos para estudiantes en riesgo de fracaso académico que a otros estudiantes.”
- c. Los miembros del PAC que asistieron a la reunión tuvieron la oportunidad de hacer la encuesta durante la reunión.

d. Preguntas y Respuestas

- ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes con Ds and Fs? Al 2/11/2021 el nivel primaria, pasó del Trimestre 1 al 24% en primaria, Trimestre 2 al 27%, y Trimestre 3 al 17% así que ha bajado.
- Los padres del PAC tienen la oportunidad de hacer las encuestas y proporcionar su opinión para que se incorpore en los reportes. Mientras los padres de PAC trabajan en la encuesta se compartió un video de Scott Joplin- Mes de La Historia Negra.
- Hay dos seminarios en línea más de la reunión comunitaria de LCAP el 2 de marzo y 16 de marzo a las 6:00 p.m.

8. Actualizaciones de los Miembros del PAC

- Los padres querían saber cuándo pueden esperar escuela presencial para todos los grados.
 - No es seguro cuándo regresará la secundaria pero estamos planeando para esta eventualidad.
 - La meta es traer a Transición-Kínder, Kínder y 1^{er} grado antes del receso de primavera, Seguido por los grado 2^{do} y 3^{ro}, la siguiente semana 4^{to} y 5^{to}, y por último 6^{to} grado.
- Se envió una encuesta a los padres preguntando si estarían interesados en regresar a sus hijos a aprendizaje en persona. Si 50% de los estudiantes o menos quieren regresar, la escuela puede reanudar todos los días con aprendizaje híbrido. Sin embargo, si más del 50% quieren regresar, entonces tendrán un día dividido.
- MUSD ha vacunado a más de 700 de sus empleados de 2,400 empleados.
- Los estudiantes en Futuros Granjeros de América (FFA) o Educación Técnica de Carreras (CTE) pueden reunirse en grupos de hasta 14 estudiantes y pueden asistir a shows al aire libre.
- Las entrevistas de Práctica en vivo van a suceder pero serán modificadas.

9. Anuncios

- a. Próxima reunión de PAC - Marzo 24 del 2021, a las 5:45 p.m.
- a. Discutir Futuros Artículos de la Agenda

10. Levantamiento

- a. La reunión se levantó a las 8:06 p.m.